

однако, заключается в том, что все эти ресурсы становятся эффективными в руках профессионалов современного типа. Таковыми являются специалисты, владеющие знаниями в области человековедения. В этой связи представляется актуальным введение в учебные планы разных специальностей дисциплин из сферы социального менеджмента. Способом решения обозначенных задач является система непрерывного образования (учение через всю жизнь). Существует еще множество разработанных методик активизации человеческого ресурса, проблема в том, чтобы они активно и профессионально внедрялись в реальные процессы жизни.

Библиографический список

1. Забродин Ю.М. Проблемы управления человеческими ресурсами(российские реформы и перспективы развития психологии) / Ю.М.Забродин // Управление человеческими ресурсами: психологические проблемы. М., 1997.
2. Ковалевич В.Т. Методологические подходы к проблеме успешной социализации личности // Личность и успех: Коллективная монография /В.Т.Ковалевич, И.П.Безукладникова, Л.В.Коловская и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2000. С.5-23.
3. Ковалевич И.А. Информатизация социальных систем / Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. 160 с.

СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОЙ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Г.М. Щевелева, Е.Н. Мирошниченко

E-mail: vadimm@fromru.com

Воронежская государственная технологическая академия

г. Воронеж

Совершенствование личностного языкового пространства студентов неязыкового вуза связано с формированием различных уровней индивидуального языкового тезауруса и интеллекта, индивидуальной языковой стратегии и пространства.

Уровень индивидуального языкового пространства мы определяем как способность человека свободно устанавливать связи и отношения с другими личностными языковыми пространствами (в деловых ролевых играх) в соответствии с духовно – нравственными ценностями, нормами поведения, наработанным опытом общения в социокультурных пространствах, освоенных личностью как субъектом обучения.

В процессе лингвистической подготовки в неязыковом вузе на основе субъектно-деятельностного подхода вся система обучения ориентирована на личность студента и строится таким образом, что его деятельность, опыт,

мировоззрение, учебные интересы и склонности учитываются при организации общения (речевой деятельности).

Путь к обретению субъектно–профессионального смысла деятельности студента лежит и через учёт его разнообразных интересов. Он постепенно осознаёт, что вся работа спроецирована на развитие мышления, культуры умственного труда, активности и познавательной самостоятельности, творческих способностей. Выполняемые им задания вносят заметный вклад в культуру умственного труда, в развитие его творческого мышления.

В преподавании иностранного языка субъект – субъектный деятельностный подход предполагает организацию и управление учебным трудом субъекта по овладению различными видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением, письмом) с учётом личностных особенностей и лингвистических способностей студентов, основываясь, в том числе, на технологии деловых ролевых игр.

Повышение активности в процессе изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза достигалось через обеспечение динамики учебной лингвистической деятельности, оптимизации взаимодействия компонентов цель – средство - результат на различных этапах эксперимента.

Наиболее значимыми для субъектно-профессионального развития субъекта учебной деятельности являются особенности процесса и результатов будущей профессиональной деятельности, опыт самореализации, наращивание личностного творческого потенциала.

Профессиональное развитие складывается из внешних условий и внутренних способностей, предполагающих наличие потребностей в обновлении, развитии, самопознании, в понимании своих действий, целей, средств.

На современном этапе внимание учёных – педагогов переключается на роль "человеческого фактора" в языке, что влечёт за собой включение в понятийный аппарат языкознания новой категории – "языковая личность", проявляющейся в способности человека порождать и понимать речевые высказывания. Это даёт основания педагогам направить свои усилия на изучение языка как социального явления, включённого в общественно – практическую деятельность, обслуживающего его повседневную жизнь, на выявление способности к речевому общению, на установление закономерностей, согласно которым это общение протекает.

Процесс саморазвития личности на основе субъектно – профессионального подхода проходит следующие этапы: самопознание, самоорганизацию, самообразование, самореализацию. Основными способами осуществления этого процесса в техническом вузе являются инженерное творчество и познавательная активность личности студента. Это подразумевает высокий уровень мотивации, понимания необходимости дальнейшего саморазвития, осознание целей, путей и методов соответствующего процесса.

Мы считаем изучение иностранного языка важнейшим способом эффективного саморазвития человека, определяющим его созидательную сущность. При этом саморазвитие становится мотивированным творческим процессом раскрытия и развития способностей студентов, сознательного самопознания и самообразования личности с целью эффективной профессиональной реализации.

В основе технологии ДРИ лежат познавательная деятельность учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Эта технология всегда ориентирована на индивидуальную, парную, групповую работу студентов, которую они совершают в течение определённого отрезка времени.

Использование деловой ролевой игры всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, применение разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

Л.Н. Горина, Н.А. Ермолаева

E-mail: safety@tltsu.ru

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти

С каждым днем динамика и интенсивность современного производства в плане смены технологий, применения новых орудий и предметов труда, материалов изменяются и предъявляют к процессу подготовки специалистов такие требования, как:

- получение навыков профессиональной деятельности в процессе обучения;
- владение нормативной и законодательной базой в данной области на профессиональном уровне;
- управление профессиональной деятельностью.

При изучении дисциплин по специальности «Безопасность технологических процессов и производств» на кафедре «Промышленная безопасность и экология» применяются профессионально-ориентированные педагогические технологии, что находит отражение в:

- применении действующей нормативно-правовой и законодательной документации;
- использовании мультимедийных учебных пособий;
- применении Интернет - технологий (через использование ресурсов Российской Информационной Системы Охраны Труда).